

titud positiva de los alumnos hacia el aprendizaje de la Física y la Química. De un modo coherente con todo lo anterior, la evaluación fue percibida por los alumnos como una actividad no interesante, que tampoco contribuye a hacer interesante la asignatura y, lo que es peor, que genera actitudes negativas, ya que consideraron, por ejemplo, que para aprobar es mucho más importante «aprender bien las fórmulas y tener cuidado al sustituir» que «comprender en profundidad lo tratado», y no estuvieron de acuerdo en que «quienes aprueban saben lo fundamental del tema evaluado».

Todo lo expuesto, realza la importancia de este análisis de resultados tan rotundos como preocupantes, haciendo urgente la profundización de las perspectivas

abiertas: seguir probando que el sistema de evaluación elaborado de un modo coherente con los hallazgos de la investigación educativa, contribuye a impulsar un aprendizaje significativo y a mejorar la enseñanza, generando actitudes positivas en alumnos y profesores. En relación con esta cuestión, debemos añadir a lo mostrado aquí los prometedores resultados que estamos obteniendo al probar los sistemas evaluadores en clase y al incorporarlos a las actividades de perfeccionamiento del profesorado, los cuales muestran una alta aceptación y utilidad del modelo propuesto para profesores y alumnos. Este trabajo, pues, continúa en la perspectiva de una tesis doctoral que completará lo desarrollado aquí y añadirá los resultados obtenidos de la puesta en funcionamiento del nuevo sistema evaluador.

### Referencias bibliográficas

- Linn, M., 1987. Establishing a research base for science education: challenges, trends and recommendations, *Journal of Research in Science Teaching*, 24(3), pp. 191-216.
- Gil, D., 1986. La metodología científica y la enseñanza de las ciencias: unas relaciones controvertidas, *Enseñanza de las Ciencias*, 4(2), pp. 111-121.
- Gil, D., Carrascosa, J., Furió, C., y Martínez Torregrosa, J., 1981. *La enseñanza de las ciencias en la educación secundaria*. (ICE: Horsori).

## NOTICIAS

### V REUNIÓN LATINOAMERICANA SOBRE EDUCACIÓN EN FÍSICA

Porto Alegre (RS, Brasil), del 24 al 28 de agosto de 1992.

Con el tema básico de la Formación del Profesorado de Física en América Latina, tendrá lugar un encuentro que propone debatir cuestiones como: ¿Cuál debe ser el papel de la Historia de la Física, de la Física contemporánea o de la investigación en la Enseñanza de la Física en la formación del profesorado? ¿Cuáles son las estrategias más eficaces de formación? ¿Cuál es el papel de los recursos didácticos?...

Se pretende que los participantes aporten contribuciones en forma de ponencias o pósters.

Para más información:

Marco Antonio Moreira  
Instituto de Física - UFRGS  
Caixa Postal 15051  
91500 Porto Alegre, RS, Brasil.

### VII SIMPOSIO SOBRE ENSEÑANZA DE LA GEOLOGÍA

Santiago de Compostela, del 14 al 19 de septiembre de 1992.

Intercambiar experiencias, opiniones y conocimientos que contribuyan a la mejora profesional de la enseñanza de la Geología, así como favorecer el conocimiento de la Geología de Galicia son los objetivos básicos que se propone este simposio.

La temática preferente señalada por el comité organizador se refiere a:

1. La Geología en los nuevos diseños curriculares.
2. Investigación didáctica en Geología.
3. Recursos didácticos en Geología.
4. Actividades fuera del aula.
5. Nuevas tecnologías en la enseñanza / aprendizaje de la Geología.
6. Geología y Medio Ambiente.

### AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

En el mes de abril, ha salido a la calle una nueva revista de educación. Una revista que nace en un momento crucial, en una encrucijada del sistema educativo, y que participa del convencimiento de que la renovación es posible, puesto que existe un capital acumulado de experiencias de un gran número de profesoras y profesores.

El objeto fundamental de esta nueva revista será la práctica educativa en todas sus dimensiones.

Desde su inicio, la revista *Aula* va acompañada de un suplemento denominado *Aula 2*, que plantea los objetivos, establece las actividades y contempla la evaluación de una unidad, o un aspecto de la misma, de manera que sirva como modelo para que el profesorado valore diferentes propuestas de secuenciación de contenidos, y le sirva para contrastarla con sus propias realizaciones.

Para más información:

*Aula de Innovación Educativa*  
C/ de l'Art, 81, bajos.  
08026 Barcelona