

EDITORIAL

Con la constitución de un nuevo consejo de redacción se abre una nueva etapa para la revista *Enseñanza de las Ciencias*. En estos doce años de andadura, la revista se ha consolidado como un obligado punto de referencia, especialmente entre los profesionales del campo de la enseñanza de las ciencias de España y de Iberoamérica.

La labor de nuestros predecesores ha sido muy importante y con su iniciativa y trabajo ha posibilitado que la revista sea un vehículo de comunicación tanto de las investigaciones que se llevan a cabo en el ámbito iberoamericano como de las de investigadores de otros países que han podido, a través de ella, dar a conocer sus trabajos al público de habla hispana.

Como es habitual, un cambio acostumbra a favorecer una reflexión sobre lo hecho anteriormente y la emergencia de nuevas propuestas de futuro. En esta nueva etapa son varios los aspectos en los cuales nos gustaría incidir especialmente y quisiéramos que nuestros lectores y autores participaran de ellos:

En primer lugar, y tal como ya proponía M.A. Moreira en su revisión de 10 años de la revista, creemos que, en relación al campo de la enseñanza de las ciencias, se debería profundizar más en la base teórica de los estudios e investigaciones publicados y promover reflexiones fundamentadas en relación al estado y perspectivas de las diferentes líneas de investigación prioritarias en la actualidad.

Después de un largo periodo de desarrollo de investigaciones básicamente descriptivas (principalmente de ideas o actitudes de los estudiantes), interesa promover trabajos interpretativos que permitan avanzar en la comprensión de problemas significativos relacionados con el aprendizaje científico.

En segundo lugar, interesa promover estudios que respondan a las necesidades del profesorado de ciencias y matemáticas y profundicen en el impacto de diferentes prácticas educativas ya sea en el aula o en contextos informales. Hay pocos estudios, relacionados con la enseñanza y aprendizaje de contenidos científicos y matemáticos, que analicen la gestión del aula —trabajo en pequeño o gran grupo, cooperación y trabajo individual, etc.—, el grado de implicación del estudiante en el aprendizaje, su autonomía o dependencia, la atención a la diversidad de intereses y niveles de los estudiantes de un grupo-clase, el diseño y aplicación de actividades de diferentes tipos, la regulación de los errores en el proceso de aprendizaje, etc. Todos estos temas se abordan habitualmente desde campos de conocimiento generales, como la psicología o pedagogía, pero sus conclusiones son poco significativas para el profesorado que ha de enseñar ciencias y matemáticas.

Por último, nos gustaría animar los análisis críticos sobre los trabajos que se están realizando en la actualidad. Por ello deseáramos que la sección «Crítica de libros» se transformara en una valoración del contenido de las obras seleccionadas (y dejara de ser un mero resumen de los mismos) y que la sección «Debates» recogiera las posibles controversias en torno a trabajos publicados.

Sólo nos resta solicitar a todos vuestra iniciativa y colaboraciones para continuar posibilitando que la revista *Enseñanza de las Ciencias* sea la de todos los profesionales dedicados a profundizar en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y las matemáticas.

Neus Sanmartí

En nombre del consejo de redacción