

Newby, J.C., 1980, *Mathematics for the Biological Sciences*. Clarendon Press (Oxford).

Noble, B., 1967, *Applications of Undergraduate Mathematics in Engineering*. MAA.

Noble, B., 1967, *Applications of*

Undergraduate Mathematics in Engineering. MAA.

Nowinski, J.L., 1981, *Applications of Functional Analysis in Engineering*. Plenum Press.

Reza, F., 1977, *Los espacios lineales en la ingeniería*. Reverté.

Rorres, Ch.; Anton, H., 1979, *Aplicaciones de álgebra lineal*. Limusa.

Seeley, R., 1970, *An Introduction to Fourier Series and Integrals*. Benjamín (hay versión en castellano).

PRESENTACION DE REVISTAS

THE SCIENCE TEACHER

Es una de las tres revistas que sirven de órgano oficial a la Asociación de Profesores de Ciencias de Estados Unidos, la NSTA (National Science Teachers Association). Es una publicación mensual y aparece 9 veces al año.

Corresponde a un nivel medio de enseñanza de las Ciencias, lo que hace particularmente útil para profesores de ciencias básicas del Ciclo Superior de EGB, de BUP y de FP; entendiendo por ciencias básicas: Biología, Física, Química y Geología.

No es una revista de desarrollo de contenidos científicos, sino de enseñanza de las ciencias a nivel básico. En otras palabras, no busque en ella el profesor, un desarrollo académico de determinadas materias, sino un desarrollo didáctico de las mismas. En este sentido les parecerá de bajo nivel a algunos profesores más preocupados de pasar los enciclopédicos contenidos de BUP, que de hacer ciencias con sus alumnos.

Para cumplir estos objetivos de tipo didáctico, la revista está organizada en dos grandes apartados:

1. «Features» o artículos de autor, donde diversos profesores exponen en breves artículos sus experiencias docentes sobre determinados temas puntuales. La mayor parte de las veces, estos artículos se refieren a experiencias docentes, pero también se incluyen, con frecuencia, estudios de Pedagogía general o de aspectos del desarrollo sicobiológico de los adolescentes. Por ej. «Myelin and Maturation» sobre las bases

fisiológicas del desarrollo de la inteligencia (Marzo de 1982).

2. «Departments» o Secciones fijas a través de las cuales, la revista informa a sus suscriptores de los múltiples aspectos de la vida educativo-científica de los Estados Unidos. Revisten especial importancia las secciones siguientes:

— «Science Briefs» (breves científicos) donde la redacción informa de los últimos descubrimientos o noticias en el campo de las ciencias y la tecnología en el mundo. Por lo general, aparecen en cada número unas 20 noticias comentadas, del campo científico, que van desde un dato reciente sobre la cantidad de energía que nos llega del Sol, hasta el último grito en anti-conceptivos.

— «Idea bank» o Banco de Ideas en que el correspondiente editor recoge las iniciativas metodológicas que le mandan los profesores, fruto de sus experiencias docentes. Por ejemplo, cómo demostrar las corrientes de convección en el líquido, sin usar $KMnO_4$ que es lo corriente.

— «Taking Note» (Tomando nota) donde se recogen muchas iniciativas que se están llevando a la práctica en USA en el campo de las experiencias científicas: cursillos, excursiones, becas, trabajos de campo, proyectos especiales para estudiantes secundarios, etc.

— «Resource/Reviews», sección utilísima en que se hacen breves

comentarios de libros y revistas. Mensualmente se comenta una docena de libros y se hace referencia a otra cantidad similar, indicando además quién los vende y a qué precio. Ha habido meses en que se han comentado hasta 50 libros de temas científicos actuales, de nivel medio.

— «Association News» Este y otros apartados similares dan noticias de todo lo referente a la NSTA. Tiene sólo interés local.

Estos apartados complementados con un sinnúmero de avisos y propaganda de proveedores comerciales exclusivamente para la enseñanza de las ciencias, hacen de esta revista una herramienta muy útil, incluso para el profesor extranjero. La multiplicidad de ofertas interesantes tanto en libros como en material y los bajos precios comparativos, hacen que los profesores españoles deseemos que cuanto antes, nuestra recién nacida Asociación de Profesores de Ciencias, pueda disponer de un órgano de difusión semejante.

El precio de la suscripción es de 28 dólares que deben remitirse por cheque a

Membership Department
National Science Teachers Association
1742 Connecticut Avenue, N. W.
Washington, DC 20009

H. SALAS CABRERA

SCIENCE AND CHILDREN

Es la publicación de nivel más elemental de la NSTA (National

Science Teachers Association), asociación de profesores de ciencias de Estados Unidos. Es una revista mensual y aparece 8 veces al año.

Está especialmente indicada para profesores de EGB, incluso para los primeros años de EGB, ya que trae una sección de didáctica de ciencias para estas edades: «Early Childhood», literalmente: «Temprana niñez». También puede servir a profesores de 1 de BUP y de FP 1, ya que en su sección «Early Adolescence» se vierten ideas para estas edades.

Dos grandes apartados conforman la revista, al igual que muchas publicaciones de este tipo, a saber:

1. Artículos de autor.

Tratan en primer lugar de experiencias docentes vividas por el autor. Por ejemplo, «Playing with Fire» (Jugando con fuego) cuenta la utilidad de unas experiencias demostrativas con llamas, para desarrollar ciertos procesos en los niños. (Set. 1982).

En segundo lugar tratan de aspectos pedagógicos, como, por ejemplo, el logro de procesos básicos en «Expositive Writing: A vital Skill in Science» (La exposición escrita: una habilidad vital en ciencias). (Set. 1982).

2. Secciones propias de la revista.

Destacan entre otras las siguientes:

— «In the News» (Noticias), con noticias brevemente comentadas sobre avances o descubrimientos científicos en el mundo.

— «Early Adolescence», que trata de temas relacionados con actividades para los pre-adolescentes o con su desarrollo sicobiológico.

— «Early Childhood», que hace lo mismo, pero referido a niños de 6 a 8 años.

— «What research says» (Lo que nos dice la investigación). Tal como dice su sugestivo título esta sección presenta algunos aspectos concretos de la investigación didáctica, sobre todo en el campo del desarrollo sicobiológico. Por ej. el número de Setiembre de 1982, trae datos estadísticos que confirman la hipótesis de que la clase activa produce mejores resultados en los alumnos, que la clase tradicional.

— «Evening skies», (Cielos del atardecer). Hermosa sección en que el editor va señalando mes a mes el estado del cielo para el hemisferio norte, con el correspondiente mapa celeste y perfiles

de horizontes nocturnos día a día (en realidad, noche a noche).

— «In the schools». Sección dedicada a que el centro que lo desee exponga alguna experiencia novedosa que haya llevado a cabo. Es el lugar ideal para comentar experiencias piloto o nuevos currículos.

— «Ad-vailables» (literalmente, «dis-ponibles»). En esta sección se pasa revista a los recursos disponibles en el mercado para la enseñanza de las ciencias: libros, revistas, audiovisuales, kits, programas, cursos, etc., etc.

Todo esto, junto con las correspondientes noticias a los asociados y los numerosos avisos de los comercios especializados en material científico, constituyen esta revista mensual de unas 60 páginas, sumamente útil, tanto para el profesor básico, como para el de EE.MM. que quiera hacer ciencias con sus alumnos.

El precio de la suscripción es de 25 dólares que deben remitirse por cheque-dólar a:

Membership Department
National Science Teachers Association
1742 Connecticut Avenue, N. W.
Washington, DC 20009

HECTOR SALAS CABRERA