

criterios que, según él, deberían presidir el diseño de los programas:

- ¿Qué deberían aprender, en nuestra Sociedad estos jóvenes?
- ¿Por qué?
- ¿Para quién?

En sus conclusiones Fourez propone por una parte, que las decisiones relacionadas con los programas vayan precedidas por unos estudios sociológicos;

por otra subraya la necesidad de ensanchar la formación del profesor de Ciencias dándole la oportunidad de hacer una reflexión filosófica sobre su discurso profesional.

El libro incluye dos apéndices. El primero es un análisis de las posibilidades de proporcionar una formación social en las Escuelas. El segundo propone un modelo para la autoevaluación de los profesores interesados en analizar sus

propias actitudes y actuaciones. Debemos poner en el pasivo de este libro una cierta escasez de bibliografía, aunque Fourez la justifica en parte al omitir voluntariamente citar los libros analizados. En el activo, apuntaremos el campo que abre a las discusiones de grupo y al análisis de los textos y de las actuaciones de los mismos profesores.

JAIME SIERES

## PUBLICACIONES RECIBIDAS

### FISICA UN ENFOQUE CONCEPTUAL EXPERIMENTAL E HISTORICO. PROGRAMAS-GUÍA PARA LA CLASE DE FISICA

*Adaptados del «Project Physics»  
Grup Recerca-Faraday  
Instituto de Ciencias de la Educación  
Universidad Autónoma de Barcelona*

La Física del Grup Recerca-Faraday es una propuesta para el aprendizaje de la física en la Enseñanza Secundaria, basada en el método del descubrimiento orientado y en la evolución histórica de los conceptos como hilo conductor de la estructuración de los contenidos.

El material elaborado está formado por un conjunto de *programas-guía* para utilizar en el aula y una *guía de profesor*. Cada programa-guía consiste en una serie estructurada de actividades que se proponen a los alumnos, para hacerles participar en la elaboración de los conocimientos en base a la utilización de los procesos que caracterizan la metodología científica.

Los programas-guía elaborados son:

1. El lenguaje del movimiento.
2. Caída libre: Galileo describe el movimiento.
3. El nacimiento de la dinámica: Newton explica el movimiento.

4. Energía: De las máquinas simples a la máquina de vapor.
5. Electricidad y magnetismo: Faraday y la era de la electricidad.
6. El movimiento de los proyectiles y de los satélites.

### EXPERIENCIAS E PEQUEÑAS INVESTIGACIONES NA FISICA E QUÍMICA DO BUP.

*Alfonso Sousa, Ramon Vieitez*

Presentamos aquí un farto de experiencias pensadas para os alumnos de 2º e 3º de Bacharelato, feitas todas elas no noso Centro con material asequible.

Con este manual pretendemos que o alumno chegue ó laboratorio coñecendo xa o traballo que vai realizar, o que require do profesor unha determinada referencia durante a explicación na aula do tema correspondente.

Por outra banda, algúns guións inclúen cálculos numéricos e recollida de datos que xustifican o seu inicio na mesma aula.

Cada práctica ten un desenrolo aberto, é dicir, tócalle ó profesor decidir so-

bre o acadaemento segundo o nivel dos alumnos e o temp dispoñible, así como a selección das experiencias en cada curso.

Finalmente, agradecemos-las suxerencias que se nos dirixan encamiñadas á maior eficacia das horas adicadas ao traballo experimental.

### PROPORCIONALIDAD GEOMÉTRICA Y EJERCICIOS DE MEDIDA

*Grupo Beta, 1985, (ICE Universidad de Extremadura y Badajoz)*

### CONOCIMIENTOS DE FISICA DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS DE LA ESCUELA U. DE MAGISTERIO DE BADAJOZ

*Grupo Beta, 1985.  
(ICE Universidad de Extremadura y Badajoz).*