

EDITORIAL

LAS ACTITUDES HACIA LA CIENCIA Y SU APRENDIZAJE: UNA NUEVA LINEA PRIORITARIA DE INVESTIGACION

Las prioridades de la investigación en la didáctica de las ciencias vienen a menudo determinadas, como es lógico, por la detección de problemas en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Así, el potente desarrollo de la investigación sobre los esquemas conceptuales de los estudiantes que ha tenido lugar durante la última década, ha sido originado por la dificultad en erradicar graves errores conceptuales, persistentes en todos los niveles de enseñanza y en el propio profesorado. *Enseñanza de las Ciencias*, desde su primer número, ha contribuido a la difusión y al impulso de esta importante línea de trabajo, a la que está asociada la emergencia de un nuevo paradigma de aprendizaje.

Hoy queremos llamar la atención sobre un nuevo y pujante campo de estudio escasamente desarrollado aún entre nosotros: el de las actitudes de los estudiantes hacia la ciencia y su aprendizaje, sobre el que se incluye una selección bibliográfica en este mismo número.

La preocupación por el creciente rechazo hacia el aprendizaje de las ciencias ha convertido este problema en objetivo prioritario de investigación. Y si ayer el interés dominante era el desarrollo de *actitudes científicas*, hoy lo es la creación de *actitudes positivas hacia la ciencia* en los estudiantes y en los ciudadanos.

En menos de 50 años se ha pasado de reivindicar la introducción de la enseñanza de las ciencias como componente básico de unas humanidades modernas «en reconocimiento del papel jugado por la ciencia en la liberación de los espíritus y en la afirmación de los Derechos del Hombre» (Paul Langevin), a una falta de interés generalizada entre los estudiantes. Materias como la Mecánica cuya construcción tuvo el carácter de una verdadera aventura —en la que no faltaron ni persecuciones ni condenas— son hoy vistas como abstractas y puramente formales.

No es difícil atribuir este resultado a la orientación dada a la enseñanza. En cualquier caso resulta evidente que las investigaciones dirigidas a favorecer aprendizajes significativos y familiarizaciones con la metodología científica no puede plantearse sin tener en cuenta las formas de conseguir una actitud favorable hacia el aprendizaje y un verdadero interés por las ciencias, no exento, por supuesto, de planteamientos críticos. Este es hoy, para muchos docentes e investigadores, uno de los problemas fundamentales de la enseñanza/aprendizaje de las ciencias.