

gar a resolver esas preguntas y, como conclusión, con los resultados obtenidos se podrá conseguir una forma apropiada y sistemática de mejorar la enseñanza.

Cada día después del «lunch» había una sesión de dos horas de «posters» que podríamos agrupar en los siguientes temas: «currículum» y programas de diversos países, programas de ordenador (predominaban simulaciones sobre el comportamiento de los gases), experiencias (fundamentalmente de electroquímica y quimioluminiscencia), material a bajo costo (pHmetro, polarímetros, cromatografía en capa fina, colorímetros... etc.), cursos y revistas para los profesores, defensa de la Química Analítica como importante en la enseñanza, diversos tipos de tablas periódicas incluyendo propiedades y aplicaciones de los elementos, olimpiadas, explicación de algunos temas partiendo de la historia de la química, idem tomando como base algún cuento conocido o una obra literaria, seguridad

en el laboratorio, cómo resolver los problemas en Química y destrezas que se pueden adquirir.

La conferencia de apertura fue sobre la industria de alcohol en Brasil a partir de la caña de azúcar, que le había permitido superar la crisis de la energía.

M^a Teresa Martín Sánchez
Centro de Enseñanzas Integradas de Zamora
Manuela Martín Sánchez

RECOMENDACIONES DE LA NOVENA CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN QUÍMICA

(Sao Paulo, Julio 1987)

1º) Que el esfuerzo de los varios grupos que trabajan en el desarrollo de equipos de bajo costo sean coordinados y evaluado su resultado.

2º) Que los organismos científicos nacionales establezcan o apoyen servicios para que los medios de comunicación estén en contacto con el trabajo científico para información autorizada y sus comentarios sean imparciales.

3º) Que los científicos se organicen en los niveles locales y nacionales para presentar programas y mantener contactos personales con grupos escolares, estudiantes, profesores, padres.

Que para cada nación haya un mínimo de una visita de un científico a una clase, o una visita a una clase con laboratorio de investigación cada año.

4º) Que IUPAC publique una revisión sobre el uso de computadoras en educación química, enfatizando los resultados del pasado y de los objetivos actuales, así como evaluar su estado e incluir información sobre cómo se puede empezar.

Lydia E. Cascarini de Torre

CENTROS DE INVESTIGACION Y DE FORMACION DEL PROFESORADO

ASOCIACION CANARIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS «VIERA Y CLAVIJO» (ACEC)

Transcribimos a continuación parte de un boletín informativo de esta Asociación como expresión de las actividades desarrolladas por la misma.

1. Congresos y Jornadas
2. Premios de Investigación didáctica de ACEC.
3. V Congreso (Santa Cruz de Tenerife, 12 al 17 septiembre 1988)

1. Congresos y jornadas

El futuro de nuestros congresos será el que nosotros como miembros de un colectivo de educadores queremos que sean.

La participación de los Asociados debe ser absolutamente activa, sin mediatizaciones, tanto a nivel de Grupo Insular como un todo a nivel global de Archipiélago, incluso a nivel de Comunidades Autónomas del Estado e

Internacional.

Todo lo anterior implica unos congresos bianuales, sólo congreso, y unas jornadas bianuales (en años impares), de esta forma no perderíamos el contacto anual de los asociados. Las Jornadas serían dedicadas exclusivamente a cursillos y los Congresos serían dedicados a comunicaciones, posters, conferencias, monográficos, exposiciones, mesas redondas..., esto es, todo lo que un congreso o futuro simposium conlleven.

2. Premios de investigación didáctica de ACEC

La Asociación Canaria para la Enseñanza de las Ciencias «Viera y Clavijo» en su intento de promocionar la investigación educativa, crea los premios ACEC. Con una visión universal de la Ciencia, la Asociación crea estos premios abiertos a cualquier Comunidad Autónoma o País.

Podrán presentarse trabajos sobre Ciencia y Didáctica realizados por in-

vestigadores de cualquier nacionalidad.

La comunicaciones presentadas al V Congreso se consideran trabajos presentados a los premios, salvo que los comunicantes indiquen expresamente lo contrario.

El 20 de septiembre se constituirá el jurado. La resolución del mismo será inapelable.

3. Congreso (Santa Cruz de Tenerife, del 12 al 17 de Septiembre 1988)

Se introduce como novedad las comunicaciones en la modalidad de Posters.

Se admite cualquier tipo de comunicación en relación con la enseñanza de las Ciencias que tenga suficiente interés y especialmente aquellas que incluyen material de uso en el Aula.

La dirección a todos los efectos, del Comité Organizador es:

Dr. Zamenhof, 7 bajo derecha
38205 La Laguna. Tenerife.
Islas Canarias