

## RESEÑAS DE CONGRESOS

**EL SIMPOSIO SOBRE DIDÁCTICA E HISTORIA DE LA QUÍMICA. 1988**

Entre los simposios que han tenido lugar dentro de la XXII Reunión Bial de la Real Sociedad Española de Química que se ha celebrado en Murcia entre los días 26 y 30 de septiembre pasado, ha figurado el dedicado a la Didáctica e historia de la Química.

En él se presentaron un total de 39 comunicaciones, de ellas 15 en forma de cartel y 24 con exposición oral. Ocuparon tres sesiones entre los días 26 y 28 y todas ellas estuvieron muy concurridas con acertadas y continuas preguntas a los autores, prueba de que cada día es mayor el interés que nuestros docentes tienen por los trabajos que se realizan en el campo de la didáctica.

La conferencia general de este Simposio fue dictada por el profesor Gomel de la Universidad francesa de Poitiers y Secretario General del SEDIC (Service Enseignements Supérieurs - Didactique de la Chimie), con el título de «La Renovación Didáctica de las Enseñanzas Superiores de Química». A continuación entresacamos algunas de las interesantes ideas que desarrolló el conferenciante.

Aunque la inició poniendo de manifiesto la competencia existente entre el uso del inglés y las lenguas latinas (fundamentalmente, español, francés y portugués), tanto en el ámbito de la investigación como en el de la enseñanza superior de la Química, pronto pasó a incidir sobre lo que han conseguido los anglosajones con su «Chemical Education» y lo que podemos alcanzar los latinos con la «Didáctica de la Química», que definió como la parte común de los tres campos siguientes: la Química, las ciencias de la educación y las enseñanzas superiores; invitándonos a unir nuestros esfuerzos para conseguir en este ámbito algo propio de acuerdo con nuestra idiosincrasia.

Señaló un aspecto que conviene no olvidar. Uno de los planes de renovación didáctica más conocidos, desarrollado en Estados Unidos, el Chem Study, ha sido tan ampliamente «exportado» a otros países, a los que probablemente no les convenía, que estos países son los que realmente han pagado el coste de

la renovación didáctica realizada en EEUU en lugar del contribuyente americano.

Es por esto por lo que el Profesor Gomel propone que para poder hacer frente a esa competición entre la Chemical Education y la Didáctica de la Química debe desarrollarse una *cooperación* entre los químicos que hablamos en lenguas latinas. Con el fin de sentar las bases de la misma, realiza, con gran objetividad, una autocrítica que justifica los grandes éxitos y la expansión de la «Chemical Education» anglo-americana, y que resume en las siguientes características de los anglosajones:

— Desprecian menos que nosotros la pedagogía en comparación con la investigación.

— Se interesan, más que nosotros, por todas las formas de exportación (comerciales, culturales, etc...) incluso por la exportación de la didáctica de la Química (en angloamericano), no solo hacia Europa, sino también hacia América Latina, China, etc...

— Son más conscientes que nosotros que hay que invertir a largo plazo: el caso típico dentro de la didáctica de la química es el Chem Study antes citado.

Expone cómo entre los años 1976 y 1985, centenares de químicos franceses se han adaptado a estas directrices «propias del pensamiento anglosajón» y en tan corto espacio de tiempo, crearon una red interuniversitaria de lengua francesa, llamada ReCoDiC (Recherches Cooperatives en Didactique de la Chimie), con lo que han logrado elaborar un amplio conjunto de auxiliares didácticos, libros de recursos y centros de recursos que le permiten cubrir gran parte de sus necesidades en este campo. De la anterior han surgido para una mejor aprovechamiento, dos estructuras: el Servicio SEDIC, a cuyo frente está el profesor Gomel y la Red ReCLaF (Réseau des Enseignants de Chimie en Langue Française), cuya Secretaria General en la actualidad es la profesora Wilmet de la Universidad Libre de Bruselas.

Por último nos informó de una sugerencia formulada en 1985 por la red ReCoDiC, que tras una invitación de la Sociedad Portuguesa de Química, va a permitir que en el mes de octubre de 1989 tenga lugar en Lisboa un Colo-

quio Universitario Internacional titulado «Enseñar la Química en lenguas Internacionales de origen latino» cuyo tema será:

La evolución pedagógica (finalidades, métodos, contenidos).

De las enseñanzas superiores de la química.

Sus últimas palabras fueron para reiterar la propuesta de hacer juntos las renovaciones didácticas que permitirán enseñar la química (y las otras ciencias) al nivel de la enseñanza superior en las lenguas latinas.

J. Casanova

**PRAIMEQ I «PRIMERA REUNIÓN ARGENTINA E INTERNACIONAL DE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA**

22-25 Junio 1988. Universidad Nacional de San Luis. República Argentina.

Bajo el lema «La Química un lenguaje universal para la unión de los pueblos» se celebró del 22 al 25 de junio de 1988 este congreso en la Universidad Nacional de San Luis (Argentina).

El presidente y gran animador de la reunión fue el Dr. José Miguel Abraham que estuvo apoyado directamente por un gran número de profesores y alumnos de esta Universidad así como por las autoridades institucionales y educativas tanto de San Luis como de toda la República Argentina.

El haber recibido PRAIMEQ I, el apoyo de la IUPAC, la UNESCO y el TWAS (Third World Academy of Sciences), le dio una interesante dimensión internacional que nos permitió reflexionar como los condicionamientos, políticos, económicos y sociales están siempre presentes en cualquier sistema educativo y en las preocupaciones del profesorado al intentar mejorar la enseñanza en general y de la Química en particular.

En este acontecimiento participaron aproximadamente 400 profesores de niveles Universitarios y medios de 20 países del mundo, entre los cuales había tres representantes españoles. Entre las

personalidades asistentes cabe destacar al profesor Maurice Chastrette, presidente de la sección de enseñanza de la IUPAC, el Dr. Gustavo Malek, director de la Oficina Regional de Ciencia y Tecnología para América Latina y el Caribe de la UNESCO y una serie de representantes de países como Irán, Etiopía, Canadá, México, Suecia, Italia...

Los objetivos generales planteados por los organizadores se cumplieron con creces en tres tipos de reuniones: conferencias, cursillos y mesas redondas, poster. Destacaron ideas novedosas para conseguir una metodología adecuada en la enseñanza de la Química, relacionando la investigación científica con la investigación educativa.

Por otra parte se han propuesto tres proyectos que den continuidad a todo el gran esfuerzo realizado por los compañeros de San Luis:

**1) PIEQ -Proyecto integral: educación Química:**

Es una propuesta tendente a contribuir a la solución de los problemas vinculados con la enseñanza de la Química. En él se pretende establecer, contando con

las dificultades de los países en vías de desarrollo, unos medios y recursos que garanticen una excelente formación de los estudiantes.

— Al propio tiempo se intenta poner en comunicación aquellos centros hispano-americanos preocupados por la mejora de la enseñanza de las ciencias que están llevando a cabo proyectos educativos.

— Finalmente se pretende cubrir la falta de infraestructuras que no pueden soportar muchas de las economías de aquellos países.

**2) La creación de un anuario latinoamericano de educación química:**

Que puede permitirnos conocer y estar al día en todos los esfuerzos que se están realizando para enseñar una química actual.

El precio de suscripción es de 20 dólares/año y se puede solicitar a:

**ALDEQ**

Anuario Latinoamericano de Educación Química.  
Universidad Nacional de San Luis.  
Facultad de Química Bioquímica y Farmacia.

Av. Ejército de los Andes 950  
5700 San Luis. Argentina

**3) Proyecto: Cuidemos nuestro mundo.**

Es una propuesta que trata de integrar esfuerzos en el sentido de desarrollar una conciencia y unas actitudes ciudadanas de preservación del medio ambiente a través de la Química.

En concreto este proyecto tiende a ofrecer:

— Una metodología general de trabajo.

— Una «cadena de acción permanente de docentes, investigadores y estudiantes interesados en la contaminación desde un punto de vista químico.

— Una decidida acción sobre el medio social.

— Comunicación, intercambio y actualización y perfeccionamiento a todo nivel.

— Publicación sintética de los temas en el citado anteriormente como Anuario Latinoamericano de Educación Química.

E. Fernández, C. Furió y R. Llopis

## NOTICIAS

**COLOQUIO SOBRE ENSEÑANZA SUPERIOR DE LA QUÍMICA**

Del 18 al 20 de octubre de 1989 se celebrará en Lisboa un Coloquio sobre enseñanza superior de la Química en las lenguas internacionales de origen latino. Las personas interesadas pueden dirigirse al profesor J. Casanova, miembro del Comité Internacional de dicho Coloquio. La dirección del Dr. Casanova es:

Departamento de Física Aplicada I  
Universidad de Valladolid

Prado de la Magdalena, s/n  
VALLADOLID

**3ª REUNIÓN CENTROAMERICANA Y DEL CARIBE SOBRE FORMACIÓN DE PROFESORES E INVESTIGACIÓN EN MATEMÁTICA EDUCATIVA**

La Tercera Reunión Centroamericana y del Caribe sobre Formación de Profesores e Investigación en Matemática Educativa tendrá lugar del 26 al 28 de

julio de 1989 en la Universidad de Costa Rica. Puede solicitarse información escribiendo a:

Escuela de Matemática  
Universidad de Costa Rica  
San Pedro Montes de Oca  
COSTA RICA

o bien a:

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
01012 GUATEMALA