

RESEÑAS DE CONGRESOS

LOS PROFESORES DE EGB, FP, BUP Y UNIVERSIDAD DEBATEN SOBRE LA DIDÁCTICA DE LA FÍSICA Y LA MICROELECTRÓNICA EN LA UNED

L. Rosado (Director del Congreso. Facultad de Ciencias. UNED Madrid), A. Ruiz (Coordinador General), A. Beléndez, E. López, M.E. Novo y J.G. Ramiro (Coordinadores de grupo).

El proyecto del congreso celebrado en la UNED el 29 de octubre de 1988 sobre Didáctica de la Física y la Microelectrónica surge en convivencias realizadas en distintas zonas del país a petición de numerosos profesores matriculados en los cursos del Programa de Formación del Profesorado de la UNED, que vieron la necesidad de disponer de un foro más amplio en el que presentar sus experiencias y trabajos acerca de los problemas en la enseñanza de la Física y la Microelectrónica. Estos profesores cubren, por un lado, todo el espectro del sistema educativo (EGB, FP, BUP, Escuelas Universitarias y Facultades) y, por otro, todos los grados (Diplomados, Licenciados, Doctores, Profesores Titulares y Catedráticos).

Entre los objetivos del congreso destacamos:

- Ofrecer una oportunidad al profesor «medio» de dar a conocer su trabajo en el aula con los alumnos.
- Favorecer el establecimiento de contactos entre docentes de todos los niveles del sistema educativo.
- Conocer nuevos temas que interesen al profesorado, lo que permitirá a la UNED programar los cursos de formación sintonizando mejor con sus necesidades y motivaciones.

Con una respuesta de más de 300 inscritos y un número de 52 ponencias se desarrolló el congreso en un ambiente que respondía a los objetivos. Dentro de los tres grupos en que se organizó éste, se presentaron ponencias de temática variada: prácticas de laboratorio,

programaciones y programas guías, historia de la física y la microelectrónica, metodologías didácticas y medios tecnológicos incorporados al aula-video, microordenador y calculadora programable.

En términos generales, tanto en Didáctica de la Física como en Microelectrónica es casi inexistente en España un ambiente favorable y una formación adecuada para la práctica de una buena pedagogía. Ahora bien, es preciso subrayar que desde hace algunos años existe un número reducido de profesores —cada vez más numeroso— que están en la misma línea que los países avanzados en esta materia. La última prueba de ello la tenemos en la calidad de las ponencias, que reflejan de manera bastante fidedigna lo que hacen los profesores y la renovación didáctica que se pretende llevar a cabo con sus alumnos. Su presentación introduce una novedad en el panorama educativo español, pues supone ofrecer una cohesión entre la pedagogía (didáctica), la ciencia (física) y la microelectrónica (tecnología), y un avance en el reconocimiento del área científico-tecnológica como valor de futuro. De hecho, el grupo de «Microelectrónica para Profesores» constituye un acontecimiento histórico pedagógico, por ser la primera vez que se trata en un congreso en España.

La participación en los debates fue numerosa. Entre las ideas expuestas destacan:

- Necesidad de que la Universidad proporcione cursos de reciclaje y actualización a los profesores.

En tanto no cambie el sistema actual, que puede durar mucho tiempo, es necesario «preparar para los exámenes» (selectividad); no obstante, el congreso y toda reunión que se precie de tener un carácter metodológico ha de introducir cada vez mayor número de proyectos, experiencias y estudios didácticos.

- Sería necesaria una licenciatura en Microelectrónica, que permitiese preparar profesionales para la sociedad al-

tamente tecnificada de nuestro tiempo.

- Se plantea la necesidad de aumentar la presencia de la Microelectrónica en los programas de todos los niveles de la enseñanza (EGB, BUP, FP y Universidad).

- Se ha mostrado cómo un congreso puede ser el medio de unificación de todos los niveles.

- Ha quedado probado que una institución como la UNED, debido a su ámbito estatal, puede aglutinar inquietudes procedentes de todo el profesorado.

El 90% de las ponencias presentaba, de forma individual o por grupos, trabajos realizados por los profesores matriculados en los cursos de formación y de tercer ciclo (doctorado) en la UNED, durante el pasado año académico (Didáctica de la Física, Modelos en la enseñanza de la Física y Microelectrónica para profesores).

A todos los participantes, tanto asistentes como ponentes, se les hizo entrega de una encuesta, sobre la que se realizó un estudio estadístico para evaluar sus opiniones sobre el congreso.

El 44% considera que sus expectativas se han colmado mucho o bastante alto. El 86% estima que la organización ha sido buena o muy buena.

El 65% afirma que el nivel de las ponencias ha sido alto o adecuado.

El 52% escribe que los debates han sido interesantes o muy interesantes.

El 95% aprecia que el interés de este tipo de congresos es alto o bastante alto.

El 71% considera que el ambiente ha sido muy bueno o agradable.

Estos resultados reflejan el interés del profesorado hacia una formación pedagógica acorde con la exigencia que sobre él establece el desarrollo científico y tecnológico actual. La UNED se ofrece como una alternativa para cubrir dicha demanda, a través de sus cursos del Programa de Formación del Profesorado y de Tercer Ciclo, ya que tiene infraestructura capaz de llegar al profesor, cualquiera que sea su punto de residencia, tanto si es nacional como extranjero.